

ПРИНЯТО  
на педсовете №3  
от 12.04.2023года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №10 от 13.04.2023г.

Заведующий МБДОУ

«Табар – Черкийский детский сад»

детский сад

В.Д.Ярмухаметова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Табар – Черкийский детский сад» Апастовского муниципального района  
Республики Татарстан за 2022 год

д.Табар –Черки, 2023г.

Председатель комиссии: заведующий Валентина Дмитриевна Ярмухаметова.

Члены комиссии:

- Кубайкина Светлана Валерьевна, председатель профсоюзной организации;
- Никитина Тамара Борисовна, воспитатель, ответственный за оформление сайта

ДОУ;

- Орешкина Валентина Васильевна, младший воспитатель;
- Никитина Надежда Владимировна, родитель (законный представитель).

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкесский детский сад»

12 апреля 2023 г., протокол заседания № 3

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года № 1324.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБДОУ «Табар – Черкийский детский сад». Аналитическая часть содержит разделы:

- 1.Общие сведения о МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».
- 2.Оценка системы управления.
- 3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 4.Оценка организации учебного процесса.
- 5.Оценка качества кадрового обеспечения.
- 6.Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 7.Оценка качества материально-технической базы.
- 8.Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.
- 9.Оценка качества организации питания.
- 10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Основные выводы по итогам самообследования. Перспективы и планы развития МБДОУ.
- 12.Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад», подлежащей самообследованию.

## **1. Общие сведения о МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».**

### **1.1. Общая характеристика Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар –Черкийский детский сад» находится в здании «Табар-Черкийской СОШ» с 2008 года на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № МС-17-009-0036. Здание типовое.

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар –Черкийский детский сад» Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад».

**Учредитель:** Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

**Контактная информация:** 422365, РТ, Апастовский район, д.Табар - Черки, ул.Молодежная, д.74, сайт: <https://edu.tatar.ru/apastovo/page86582.htm>

**Режим работы:** Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы малокомплектного сельского детского сада с 7.30 до 16.30 (с 9-ти часовым пребыванием детей) с понедельника по субботу включительно, за исключением выходных (воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Состав воспитанников детского сада 1 разновозрастная группа от 1,5 лет до 7 лет. Плановая наполняемость 15 детей, фактическая 12 детей.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, нуждающиеся в зачислении в образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители) или один из родителей (законных представителей), которые имеют регистрацию по месту жительства или по месту временного пребывания в д.Табар – Черки Апастовского района и при наличии медицинского заключения. Возраст ребёнка определяется по состоянию на 1 сентября текущего года. Ежегодное комплектование образовательных учреждений осуществляется Отделом образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ. Прием в образовательную организацию осуществляется не позднее 1 сентября текущего года на основании:

- заявления одного из родителей (законных представителей);
- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с регистрацией по месту жительства в д.Табар –Черки Апастовского района;
- для родителей (законных представителей) имеющих регистрацию по месту временного пребывания в д.Табар – Черки Апастовского района - документа, подтверждающего такую регистрацию;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документа, определяющего право на льготы по родительской плате за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации.

Отчисление детей из образовательной организации производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при достижении школьного возраста.

#### **1.2. Наличие правоустанавливающих документов.**

#### **1.3. В МБДОУ имеются следующие правоустанавливающие документы:**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006468048 от 30.03.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Устав Учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от 15.02.2016г №57.

#### **1.4. Наличие нормативно-правовой документации**

МБДОУ «Табар – Черкийский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента РФ от 7.05.2012г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
  - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. "Об утверждении государственной программы РФ 'Развитие образования на 2013- 2020гг.' Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
  - Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования";
  - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения:**
1. Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  2. Положение о родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  3. Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  4. Положение о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  6. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  7. Положение по обработке персональных данных воспитанников, родителей (законных представителей), работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  8. Положение об аттестации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».
  9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Табар – Черкийский детский сад».
  10. Положение об организации питания детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

11. Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

12. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Табар – Черкийский детский сад».

13. Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

14. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Табар – Черкийский детский сад» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар – Черкийский детский сад».

15. Инструкция по организации пропускного режима на объекте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад». И другие локальные акты, в соответствии с Уставом.

## **1.5 Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:**

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями); личными делами воспитанников, правилами внутреннего распорядка воспитанников.

## **1.6 Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

•Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад»;

•Программа развития МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» на 2020-2025 г.г;

•Годовой план работы Учреждения;

•Рабочие программы (планы воспитательно – образовательной работы) воспитателя Учреждения;

•Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;

•акты готовности Учреждения к новому учебному году;

•номенклатура дел Учреждения;

•журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

## **1.7 Наличие документации, касающейся трудовых отношений.**

В МБДОУ «Табар –Черкийский детский сад» ведется следующая документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры (эффективные контракты) с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание (штат в количестве 4 единиц);

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа;

- журнал вводного инструктажа,

- журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте,

- журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте,

- протоколов общих собраний трудового коллектива и пед.коллектива Учреждения.

### **Протоколы общих собраний трудового коллектива и педколлектива Учреждения содержат:**

- рассмотрение вопросов, касающихся этапов реализации годового плана МБДОУ, вопросов безопасности всех участников образовательного процесса и вопросов по выполнению требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;

- планирование мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;

- процесс координации работы всех работников МБДОУ и организации взаимодействия и взаимосвязи всех работников МБДОУ;

процесс изучения нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, в том числе регламентирующих ФГОС ДО; отчеты ответственных лиц по организации работы по охране труда работников, а также справки, акты, сообщения по результатам контрольной деятельности в МБДОУ;

- отчеты администрации, педагогических и других работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению и итоги мониторинга;

- обсуждения и утверждение планов на текущий месяц, проведение анализа выполнения плана предыдущего месяца, обсуждения и утверждение сроков проведения мероприятий, запланированных в годовом плане МБДОУ, а также текущих вопросов выполнения плана на месяц;

- обсуждение текущих вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- обсуждение текущих вопросов организации взаимодействия с социумом, утверждение сроков проведения мероприятий;

- обсуждение вопросов материально-технического оснащения МБДОУ, организации административно-хозяйственной работы;

- рассмотрение и утверждение функциональных обязанностей работников МБДОУ.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Табар –Черкийский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников состоит большей частью из социально - благополучных семей. Преобладают дети из полных семей - 73%..

## **2. Оценка системы управления.**

Управление МБДОУ «Табар – Черкийский детский сад» осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, решениями Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ, Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, добровольности, сотрудничества, приоритета охраны жизни и здоровья человека.

Компетенцию органов, структуру муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад», порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяет Устав МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ – Ярмухаметова Валентина Дмитриевна. *Общее собрание работников* является высшим органом самоуправления МБДОУ. В течение года прошли 3 заседания общего собрания работников, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направления развития дошкольного образовательного учреждения,

соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнение трудового соглашения, награждения ведомственными наградами работников ДОУ.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом самоуправления, который создан в целях совершенствования и развития образовательного процесса в МБДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены 4 педсовета: два тематических, один установочный и один итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед коллективом и которые были направлены на совершенствование работы по формирование представлений о здоровом образе жизни посредством создания условий для полноценного развития дошкольников; развития у детей исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию окружающей действительности; развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей вопросы решаются на родительских собраниях. В силу того, что малокомплектный детский сад и одна разновозрастная группа на родительском собрании решили не создавать родительский комитет. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. На четырех собраниях, прошедших за этот год решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, также обсуждались вопросы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей и пр.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, осуществляет системный контроль за образовательной, административно- хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, устанавливает контакты с внешними организациями, организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов.

- Воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, обеспечивает безопасное функционирование муниципального бюджетного образовательного учреждения «Табар – Черкийский детский сад».

Основными формами координации деятельности по управлению образовательным учреждением являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Процесс издания локальных нормативных актов в МБДОУ проходит несколько взаимосвязанных и согласованных стадий, среди которых обычно выделяют следующие стадии:

- инициативная стадия;
- подготовка проекта локального акта;
- обсуждение (экспертиза) и согласование проекта локального акта;
- принятие и утверждение локального акта;

- обнародование локального акта.

Все локальные акты в МБДОУ были изменены с сентября 2021 года, согласно закону «Об образовании в РФ», с учетом изменений от 2 июля 2021 года, рассмотрены через разные формы самоуправления.

Управление в МБДОУ осуществляется на основе тесного взаимодействия всего коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Система контроля со стороны руководства МБДОУ является понятной всем участникам образовательных отношений и сосредоточена на изучении результативности учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. О результатах контроля руководитель ставит в известность педагога во время проведения совместных методических мероприятий, индивидуальных бесед. С целью усовершенствования системы контроля по-прежнему используется не только административный контроль, но и самоконтроль.

На официальном сайте детского сада размещены все локальные акты, регулирующие деятельность дошкольного учреждения, в том числе касающиеся прав и обязанностей воспитанников, прав, обязанностей и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Содержание официального сайта учреждения соответствует Приказу Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

В электронной форме осуществляется планирование образовательной деятельности, сбор и обработка информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения. Это позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений, позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагога, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за здоровьем детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм определяют стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2022 года система управления Детского сада

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется Основой образовательной программой детского сада, которая разработана на основе “Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности входит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же во время самостоятельной деятельности детей.

В содержание образовательной деятельности включены совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы, такие как:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова, Казань, 2012 г.;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- Программа «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.Н.;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно - ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребенка.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью чувашской, татарской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальных, участников образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками, народными праздниками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

В детском саду обеспечивается позитивная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) – художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому развитию. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Поддерживается проявление детской инициативы, активности, самостоятельности.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями чувашской, татарской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогом, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценостного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Снятие антивирусных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Таким образом, положительная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) является результатом создания педагогом и администрацией детского сада благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие детей по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территория участка имеет материалы, оборудование и инвентари для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.

Предметно-развивающая среда позволяет учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной подгруппы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зону. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера “необходимого и достаточного” для каждого вида деятельности, представляет собой “поисковое поле” для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форма активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, безопасностью комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Дает детям возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- Реализацию образовательной программы;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

В МБДОУ имеется уличный групповой участок. Групповой участок оснащен беседкой, современным оборудованием для физического развития и игр детей на прогулке.

В МБДОУ нет штата логопеда, но по возникающим вопросам приглашаются специалисты Верхне-Бындычинского психолога - педагогического центра как для консультаций родителей так и для работы с детьми. Также при необходимости логопедическую помощь оказывает логопед базового детского сада «Радуга».

Таким образом, содержание и качество подготовки воспитанников находятся на должном уровне.

В МБДОУ проводится анкетирование родителей об удовлетворенности родителей работой учреждения и постоянно анализируются результаты.

Для сбора информации о мнении участников образовательных отношений, используются такие методы как: анкетирование, собеседование с периодичностью 2 раза в год. По результатам опросов участников образовательных отношений были приняты следующие меры:

- Составлены планы по взаимодействию с семьёй в соответствии с запросами родителей;
- Применяются такие формы работы с родителями:
  - Родительские собрания;
  - Консультаций;
  - Изготовление поделок в кругу семьи;
  - Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
  - Творческие встречи, вечера;
  - Совместные досуги.

**Вывод:** Проделанная работа показала, что родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, проводимого в детском саду. Увеличилось доверие и взаимопонимание педагогов и родителей, повысился авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду. Вместе с тем нужно подчеркнуть, что не достаточно педагогом уделяется внимания индивидуальной работе с родителями.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план учреждения состоит из пояснительной записи, учебного плана составленного по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Годовой календарный учебный график Учреждения состоит из пояснительной записи, режима пребывания детей в детском саду. Определено количество рабочих недель, выходных и праздничных дней и летнего оздоровительного периода.

Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В образовательном процессе педагогом использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые

нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психологическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, воспитателем, фельдшером Табар – Черкийской ФАП. Воспитатель проводила консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится по инициативе родителей, а также по усмотрению воспитателя. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды, имеется информация на стенах о работе группы. Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, совместные выставки, конкурсы,отовыставки, фотопортажи, экологическая акция и т.д. Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году также продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры (до послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022) в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет медсестру Табар – Черкийской ФАП;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе не контактируя со школой;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2022 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования, организация учебного процесса направлена главным образом на создание максимально комфортных условий для формирования и развития способностей каждого ребенка, соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Укомплектованность педагогического коллектива составляет - 100%. Проводится большая работа по обеспечению условий для постоянного профессионального роста педагогов. Педагог имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию, удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения

квалификации от 12.12.2021г. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня и системы самостоятельного обучения на вебинарах, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. Плановое повышение квалификации педагога ноябрь 2024г...

В 2021-2022 учебном году педагог активно принимала участие в методической работе, проявляла инициативу, более творчески подходила к своей работе.

Работа по самообразованию у педагога детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагог ведет собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о ее заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, круглые столы, консультации, просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада позволяют сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагога и воспитанников.

Дети и педагог детского сада постоянно участвуют во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах. В отчетный период дети и педагог участвовали в конкурсах:

#### *Педагог:*

- Диплом за подготовку победителя (2 место) IV межрегионального конкурса для детей и педагогов, посвященного Международному дню родного языка «Язык предков»;
- Благодарственное письмо от редакции всероссийского учебно-методического портала «Педсовет» за сотрудничество и активное участие в развитии информационного педагогического сообщества, за распространение передового педагогического опыта;
- Благодарность за участие в педагогических чтениях «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Благодарность за участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»;
- Грамота МКУ ОО за проведение открытого занятия в рамках недели охраны труда;
- Диплом 3 степени «Экодиктант»;
- Диплом за подготовку лауреата 1 Всероссийского дистанционного конкурса детских рисунков «9 Мая-День Победы»;
- Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций»;
- Почетная грамота МКУ ОО в номинации «Педагогическое мастерство» в муниципальном этапе Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года»;
- Почетная грамота Исполнительного комитета Апастовского МР РТ за значительные успехи в области обучения и воспитания подрастающего поколения, педагогическое мастерство, высокий профессионализм и многолетний, добросовестный труд.

#### *Воспитанники:*

- Никитина Милана 3 место в межрегиональном конкурсе народной песни «Песни народа-песни души» среди малокомплектных дошкольных образовательных учреждений района;

- Антонова Камилла 3 место муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку, поделку по безопасности дорожного движения;
- Листратова Полина призер муниципального конкурса на лучшую новогоднюю елочную игрушку, поделку по безопасности дорожного движения;
- Антонова Дарья призер муниципального конкурса на лучшую новогоднюю елочную игрушку, поделку по безопасности дорожного движения;
- Орешкин Павел призер муниципального этапа Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»;
- Антонова Дарья диплом за участие в зональной экологической научно-практической конференции «Первые шаги маленьких исследователей»;
- Никитина Милана 2 место IV межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка «Язык предков»;
- Гаврилов Арсений лауреат 1 Всероссийского дистанционного конкурса детских рисунков «9 Мая-День Победы»;
- Листратова Юлия 1 место Республиканский конкурс интерактивного плаката «Лес-наш зеленый друг»;
- Листратова Юлия диплом 1 степени Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню России «Россия-Родина моя!» - «Россия-минем Туган илем!»;
- Антонова Камилла диплом 2 степени Всероссийский конкурс народного творчества «Добрых сказок хоровод» в номинации «Листая старые страницы»;
- Антонова Камилла диплом 1 место V Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени».

#### *МБДОУ:*

- Грамота за активное участие в муниципальных мероприятиях в рамках Недели Охраны Труда;
- Диплом за участие в муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса «Зеленый огонек-2022» в номинации «Лучшее ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Диплом победителя муниципального конкурса «Учебно-опытный участок образовательной организации-лаборатория под открытым небом» в номинации «Лучший учебно-опытный участок».

Повышению профессионального мастерства педагога способствует аттестация педагогических работников.

За добросовестный, многолетний и плодотворный труд педагог награждена:

Почетной грамотой Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ.

*Обслуживающий персонал* - всего 2 человека.

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т.ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат и заработка платы педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда и в соответствии с положением о премировании централизованной бухгалтерией МКУ ОО Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ.

Документация по аттестации педагогических работников состоит из нормативных документов, копий документов о присвоении категории, своевременно делаются записи в трудовых книжках о присвоении квалификационной категории.

**Вывод:** В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагога, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров.

В детском саду планомерно ведется работа, направленная на получение качественного образования: педагог посещает курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, методические объединения, занимается самообразованием.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа в детском саду - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования служит ориентиром в организации работы в дошкольном учреждении. В МБДОУ реализуется основная образовательная программа детского сада, разработанная на основе “Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” (авторы: Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Для реализации условий были проведены педсоветы. В отчетном году активно продолжалась работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности, как одной из инновационных форм педагогической работы.

Эта деятельность помогает детям развить способности, познать мир, выразить своё отношение к добру и злу, познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенность в себе, проявлять творчество во всех видах деятельности. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс играет важную роль в современном образовании. Перед нами стоят задачи:

- Интеграция ИКТ в процессе воспитания, образования и обучения.
- Умение детей применять современные, инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.
- Повышение уровня творческой одаренности, смекалки, способности порождать необычные идеи, формирование умения быстро решать проблемные ситуации, способности сопротивляться стереотипам.
- Оптимизация обучения дошкольников путем использования мультимедийного оборудования во время организованной образовательной деятельности.
- Создание медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.

В Учреждении наряду с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Табар – Черкийский детский сад» реализуется программа развития ДОУ, которая предусматривает внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс и развитие материально - технической базы.

В детском саду:

- Продолжилось знакомство с методической литературой: педагог делает обзор новинок методической литературы, педагогической печати, статей журналов и газет, работы по применению разных технологий рассказывает о самых интересных на взгляд материалах и способах внедрения их в практику своей работы, постепенно изменяет свое отношение к детской инициативе, избавляется от излишней регламентации жизнедеятельности детей, повышает уровень профессионального мастерства через самообразование.
- Обсуждение по написанию календарно-тематических планов с применением цикограммы недельного планирования, использование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов по основной общеобразовательной программе дошкольного образования по всем образовательным областям.

- Активно существует сайт МБДОУ, наполняется материалами, в том числе и для родителей.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно времени. Все это педагог малокомплектного ДОУ реализует на РМО и в базовом МБДОУ «Радуга».

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. У педагога имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Работа по материально - техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Оборудование и оснащение современными методическими ресурсами недостаточен для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

МБДОУ оснащено ноутбуком, копировальная техника, магнитофон. Работает сайт детского сада, электронная почта, ведется страница ВК. Информация на сайте и ВК обновляется систематически.

**Вывод:** В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Проблема с интернетом. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно.

## **7.Оценка качества материально-технической базы.**

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Комиссией по инвентаризации основных и материальных средств ДОУ были списаны и утилизированы пришедшая в негодность оборудование. Подготовлены и поданы на рассмотрение коммерческие предложения по закупкам игрушек и хозяйственного инвентаря.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://edu.tatar.ru/apastovo/page86582.htm> в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок.

Территория учреждения чистая и ухоженная. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен. В учреждении приняты все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, от проникновения случайных, посторонних лиц. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения. Детская площадка, игровые и спортивные сооружения обновлены за счет средств федерального бюджета в ходе капитального ремонта, в безопасном состоянии соответствуют требованиям СанПиН. Необходимо разбить клумбы и участки для работы по экологическому воспитанию воспитанников

**Вывод:** материально-техническая база детского сада обновляется, благодаря рациональному использованию бюджетных ассигнований в смете которого было заложено.

## **8.Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы МБДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Обеспечение здорового образа жизни –это гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика (утренняя, дыхательная, артикуляционная для глаз. Все эти мероприятия позволяют укреплять и сохранять здоровье детей, повысить сопротивляемость детского организма и снизить заболеваемость.

Все дети осмотрены педиатром ГАУЗ Апастовская ЦРБ, определены весоростовые показатели, группы здоровья, физической подготовленности. Во избежание перегрузок воспитанников расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Регулярно сотрудники Учреждения проходят медицинские осмотры. В помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические условия, выдерживается режим проветривания, температурный режим, водоснабжение, профилактические мероприятия.

**Вывод:** в учреждении созданы достаточные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Соблюдаются требования по проведению санитарно- гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **9.Оценка качества организации питания.**

Одним из условий обеспечивающих здоровье воспитанников является организация и качество питания. Особое внимание уделяется качеству питания, питание организовано по цикличному меню и технологическими картами по приготовлению блюд питания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-ех разовое питание детей.

- Завтрак
- 2 завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 12-ти дневным меню, технологическими картами с рецептами и порядком приготовления блюд с учетом времени года на основании договора с ООО АБК «Пэймент».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты

хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Склад для хранения продуктов отсутствует. Холодильное оборудование оснащено контрольными термометрами.

Правильной организации питания детей способствует создание благоприятного и эмоционального климата в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующая.

**Вывод:** Дети детского сада обеспечены полным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опрос.

С целью информирования родителей об организаций образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей. В анкетировании приняло участие 10 человек. Анализ анкетирования показал.

79% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду. 81 % родителей удовлетворены психологическим климатом в детском саду. 80%

родителей удовлетворены развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада.

Ответы на вопрос «Что на ваш взгляд должен уметь ребенок, который идет в первый класс?» распределились следующим образом:

- читать, писать, считать - 81,6%
- уметь рассуждать, фантазировать, пересказывать, рисовать – 63,5%
- быть усидчивым, послушным, внимательным - 72,4%
- быть честным, воспитанным, справедливым, добрым - 70,8%
- уметь видеть красоту природы, ухаживать за животными и растениями - 56%
- быть сильным, ловким, быстрым, спортивным - 47%.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Выводы по результатам анкетирования: Родителей удовлетворяет качество представления МБДОУ образовательных услуг.

**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

## **11.Основные выводы по итогам самообследования. Перспективы и планы развития МБДОУ.**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Перспективы и планы развития МБДОУ:

На основании анализа воспитательно - образовательной работы за 2022 год, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Апастовского района и приоритетного направления деятельности МБДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2023 год следующие задачи:

- Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения;
- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ, использованием педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- Совершенствовать работу с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

Перспективная цель на 2023 год: повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования МБДОУ.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагога, оснащение современным оборудованием.

## **12.Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Табар –Черкийский детский сад», подлежащей самообследованию.**

№п/п	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3/25
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3/25
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 15 лет	1/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	24кв.м/2кв.м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В документе пронумеровано,

пролинировано и скреплено печатью

25

Ярмухаметов  
Магнитогорск

Заведующий ДОУ № 25 В.Д. Ярмухаметова

